МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«**Метапредметные основы современной дефектологии**»**

*Наименование модуля*

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Метапредметные основы современной дефектологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утв. 22.02.2018 г. № 128;
2. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;

Профессионального стандарта Педагог- психолог (психолог в сфере образования) утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н

1. Учебного плана по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», утв. 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Карпушкина Н.В., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Конева И.А., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Кисова В.В., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Медведева Е.Ю., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |
| Ольхина Е.А., канд. психол. н., доцент | специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 6 от 18.02.201 г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля……………………………………………..…...4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………..4
3. Структура образовательного модуля…………………………………………………….8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………..10
5. Программы дисциплин образовательного модуля…………………………………….13

5.1. Программа дисциплины «Общая и возрастная патопсихология»………………13

5.2. Программа дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии»…………………………………………………………………………….20

5.3. Программа дисциплины «Нейропсихология с основами нейродиагностики»…26

5.4. Программа дисциплины «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике»……………………………………………………………………31

5.5 Программа дисциплины «Иностранный язык»…………………………………39

5.6. Программа дисциплины «Генетика и психогенетика в дефектологии»………43

5.7. Программа дисциплины «Девиантология в специальном и инклюзивном образовании»……………………………………………………………………………49

5.8. Программа дисциплины «Основы анатомии, физиологии и неврологии»……..55

1. Программа практики…………………………………………………………………….61
   1. Программа учебной (ознакомительной) практики ………………………….……61
   2. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)...71
2. Программа итоговой аттестации по модулю *………………………………………………*79

**1. назначение модуля**

Модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» ориентирован на знакомство обучающихся с актуальными проблемами современной специальной педагогики и психологии, основами медицины. Содержание модуля является подготовительным этапом для теоретической и практической подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» включает в себя учебные дисциплины, практику и аттестационные мероприятия, ориентированные на профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов основных профилей подготовки.

В модуле представлены учебные дисциплины обязательной и вариативной части, практика и аттестационные мероприятия. Это обеспечивает студентам возможность проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов вузов-партнеров, различных образовательных организаций. Модуль разработан в логике актуализации образовательных результатов, получаемых на основе требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога, психолога и компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся научных представлений об актуальных проблемах современной дефектологии и эффективных подходах к их анализу и разрешению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* сформировать представления об особенностях развития, организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в основные периоды онтогенеза;
* развивать умение построения профессиональной коммуникации со специалистами смежных профессий, участвующих в комплексном сопровождении развития лиц с ОВЗ.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов.

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации.

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками.

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

УК.4.3. Демонстрирует навыки ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.5. Умеет работать с иностранными академическими и профессиональными текстами.

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности**

ОПК.1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования.

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК.8.1. Владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности.

ОПК.8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности.

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий**

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности.

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий**

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач.

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений.

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности**

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.4.1, УК.4.3, УК.4.5, ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.8.1, ОПК.8.2, ПК 1.1, ПК.4.1 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, деловой игры, кейс- задания |
| *ОР- 2* | Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий | ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, деловой игры, кейс- задания |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Цветкова Е.С. - канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» является предшествующим для модулей «Типологический подход в практике современной дефектологии», «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении производственной практики.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 576/16 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 80 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 455 |
| практика | 108/3 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | 41/2,5 з.е. |

**3. Структура модуля**

***«*Метапредметные основы современной дефектологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контроль |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.01.01 | Общая и возрастная патопсихология | 108 | 12 | 9 | 87 | экзамен | 3 | 1 | Ор 1.1.1.  ОР 2.1.1 |
| К.М.01.02 | История и философия специальной педагогики и психологии | 36 | 10 | 4 | 22 | зачет | 1 | 1 | Ор 1. 2.1. |
| К.М.01.03 | Нейропсихология с основами нейродиагностики | 36 | 10 | 4 | 22 | зачет | 1 | 1 | Ор 1. 3.1.  ОР 2.2.1 |
| К.М.01.04 | Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике | 36 | 10 | 4 | 22 | зачет | 1 | 1 | Ор 1. 4.1. |
| К.М.01.05 | Иностранный язык | 36 | 10 | 4 | 22 | зачет | 1 | 1 | Ор 1. 5.1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 3) | | | | | | | | | |
| К.М.01.ДВ.01.01 | Генетика и психогенетика в дефектологии | 36 | 8 | 4 | 24 | контрольная работа | 1 | 1 | Ор 1. 6.1.  Ор 2. 3.1. |
| К.М.01.ДВ.01.02 | Девиантология в специальном и инклюзивном образовании | 36 | 8 | 4 | 24 | контрольная работа | 1 | 1 | Ор 2. 4.1. |
| К.М.01.ДВ.01.03 | Основы анатомии, физиологии и неврологии | 36 | 8 | 4 | 24 | контрольная работа | 1 | 1 | Ор 1. 7.1.  Ор 2. 5.1. |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.01.06(У) | Учебная (ознакомительная) практика | 108 | 6 | 4 | 98 | зачет с оценкой | 3 | 1 | ОР 1. 8.1. |
| К.М.01.07(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 144 | 6 | 4 | 134 | зачет с оценкой | 4 | 1 | ОР 1. 9.1. |
| 4. аттестация : | | | | | | | | | |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

**Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания**

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Большой объем работы по дисциплинам модуля занимает изучение лекционных материалов и работа с практическими заданиями в ЭИОС.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

**Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся**

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

* посещение не менее 80% занятий;
* групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
* разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
* получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

1. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

* умение работать с разными видами информации;
* умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
* активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
* содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы магистранта разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;

3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodlе.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

*Множественный выбор ответов.*

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например, при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка*.

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задания на свободное конструирование ответа.*

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической картье по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

*Задания практического характера.*

Задания этого типа позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Общая и возрастная патопсихология**»**

**К.М. 01.01.**

**1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Общая и возрастная патопсихология» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в проведении исследований и анализе теоретико-прикладных проблем патопсихологии.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая и возрастная патопсихология» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Метапредметные основы современной дефектологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по бакалаврской программе. Дисциплина «Общая и возрастная патопсихология» является базовой для изучения дисциплин модуля «Типологический подход в практике современной дефектологии».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

овладение магистрантами важнейшими теоретико-прикладными проблемами патопсихологии детского, подросткового, юношеского и взрослого возрастов, возрастных закономерностей функционирования, распада и дисгармонии личности при психической патологии.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у обучающихся представление о патопсихологии как науки норме-патологии психического развития, в том числе в возрастной динамике;

- создать условия для формирования умений теоретического анализа патопсихологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения знаний;

- способствовать формированию знаний о формах патологии психики человека на разных этапах онтогенеза;

- сформировать знания о вариантах распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно-психических заболеваний и особенностях их патопсихологического исследования на разных этапах онтогенеза;

- обеспечить понимание магистрантами возможностей использования методов научного изучения патологии психики детей, подростков и юношей;

- помочь обучающимся овладеть системой основных научных понятий общей и возрастной патопсихологии, развивать у будущих психологов профессиональное мировоззрение;

- научить магистрантов анализировать результаты патопсихологического исследования детей, подростков и юношей и оформлять патопсихологические заключения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | ОР.1.1.1. | Владеет знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации патопсихологического обследования | УК.1.1.  УК.1.3.  ПК.3.3. | -Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио |
| *ОР- 2* | Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий | ОР.2.1.1. | Владеет навыками рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными на основе знания основ патопсихологии | УК.1.1.  УК.1.3.  ПК.3.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контроль |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общая патопсихология, ее основные проблемы. Возрастная патопсихология как отрасль патопсихологии** | **2** | **2** | **2** | **10** | **16** |
| * 1. Патопсихология как наука. Общие основы возрастной патопсихологии | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 |
| * 1. Методы исследования нарушений психических процессов, состояний и личностных особенностей в детском, подростковом и юношеском возрасте | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 |
| **Раздел 2. Патопсихология нарушений психики в детском, подростковом и юношеском возрасте при органических нарушения и заболеваниях большой психиатрии** | **0** | **2** | **2** | **20** | **24** |
| 2.1.Патопсихология органических нарушений психики | 0 | 1 | 1 | 10 | 12 |
| 2.2.Патопсихология шизофрении на разных этапах онтогенеза | 0 | 1 | 1 | 10 | 12 |
| **Раздел 3. Проблемы пограничных нервно-психических расстройств в возрастной патопсихологии** | **0** | **6** | **5** | **57** | **68** |
| 3.1.Психологическая характеристика аффективных нарушений и возрастно-специфических заболеваний в детском, подростковом и юношеском возрасте |  | 1 | 1 | 17 | 19 |
| 3.2.Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья |  | 1 | 1 | 10 | 12 |
| 3.3.Дисгармоническое развитие личности |  | 2 | 2 | 20 | 24 |
| 3.4.Патопсихология аддиктивного поведения несовершеннолетних |  | 2 | 1 | 10 | 13 |
| **Экзамен** |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **2** | **10** | **9** | **87** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации программы дисциплины «Общая и возрастная патопсихология» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих типологические особенности лиц с психическими и психосоматическими заболеваниями.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);

- дискуссии;

- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1  ОР 2.1.1. | Входное тестирование | Тест в ЭИОС | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2 | ОР.1.1.1  ОР 2.1.1. | Создание диагностического портфолио  -экспериментальных методик исследования интеллекта, личностных особенностей, - опросников и проективных методик, применяемых в патопсихологии | Форма для оценки диагностического портфолио | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| 3 | ОР.1.1.1  ОР 2.1.1. | Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины | Форма для оценки реферата | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 4 | ОР.1.1.1  ОР 2.1.1. | Создание модели проведения патопсихологического исследования по конкретному клиническому случаю | Форма для оценки модели патопсихологического исследования | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 5 | ОР.1.1.1  ОР 2.1.1. | Промежуточное тестирование | Тест в ЭИОС | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР.1.1.1  ОР 2.1.1. | Создание портфолио патопсихологического исследования в рамках психологической экспертизы | Форма для оценки портфолио патопсихологической экспертизы | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 7 | ОР.1.1.1  ОР 2.1.1. | Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины | Форма для оценки аннотации научных работ | 1-3 | 5 | 5 | 15 |
| 8 | ОР.1.1.1  ОР 2.1.1. | Итоговое тестирование | Тест в ЭИОС | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 9 | ОР.1.1.1  ОР 2.1.1. | Итоговая аттестация | Экзамен | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Козьяков Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 15 с. - ISBN 978-5-4458-3625-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241197>
2. Козьяков Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>
3. Нагаев В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Поливара З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363724>
2. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
3. Ридецкая О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
4. Човдырова Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
3. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

[Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com) <http://childrens-needs.com/>

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**История и философия специальной педагогики и психологии**»**

**К.М.01.02**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» является одной из базовых дисциплин модуля «Метапредметные основы современной дефектологии», позволяющая студенту освоить раздел философско-педагогических знаний по вопросам развития специального и инклюзивного образования в определенные исторические периоды и на современном этапе. Обеспечит понимание концептуальных и философских подходов к обучению, воспитания и развитию детей с ОВЗ. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования собственной профессиональной деятельности в образовательной организации с учетом современных требований дефектологической науки и практики.

**2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» - «Метапредметные основы современной дефектологии». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике», «Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Кинезиологический подход в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

Целью изучения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» является освоение магистрантами истории становления специальной педагогики и психологии как самостоятельных наук с учетом существующих философских и методологических концепций, понятий, категорий.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными этапами развития специальной психологии и педагогики в России и за рубежом;

- анализ философских концепций и теоретико-методологических положений в области специальной педагогики и психологии;

- обучение навыкам систематизации достижений в области отечественной и зарубежной специальной педагогики и психологии;

- обеспечение глубокого понимания магистрами актуальных проблем специальной педагогики и психологии;

- формирование умения использовать теоретико-прикладные достижения специальной педагогики и психологии в будущей профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| Ор 1. | Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | ОР 1.2.1. | Знает концептуальные, нормативные и философские основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования и демонстрирует умения строить свою профессиональную деятельность с учетом нормативных и гуманистических основ образования детей с ОВЗ | УК-5.2  ОПК-1.1.  ОПК 8.1 | Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС, доклада с презентацией,  эссе,  контрольной работы,  решения кейс-заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. История становления специальной педагогики и психологии как самостоятельной науки | **1** | **4** |  | **10** | **15** |
| * 1. 1.1.Научные и философские представления о лицах с ОВЗ в период Античности, Средневековья, Эпохи Возрождения и Просвещения |  | 1 |  | 2 | 3 |
| * 1. 1.2.Становление специальной педагогики и психологии в XIX – нач. XX века | 0,5 | 1 |  | 4 | 5,5 |
| * 1. 1.3.Основные вехи развития специальной педагогики и психологии в XX веке | 0,5 | 2 |  | 4 | 6,5 |
| Раздел 2. Философские основы специальной педагогики и психологии | **1** | **4** |  | **12** | **17** |
| 2.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| 2.2. Научный и категориальный аппарат специальной педагогики и психологии | 0,5 | 1 |  | 4 | 5,5 |
| 2.3. Философия специальной педагогики и психологии | 0,5 | 1 |  | 4 | 5,5 |
| Зачет |  |  |  |  | 4 |
|  | **2** | **8** |  | **22** | **36** |

**5.2. Методы обучения**

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.2.1 | Написание итоговой контрольной работы | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 2 | ОР 1.2.1 | подготовка и представление доклада с презентацией на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 3 | ОР 1.2.1 | Прохождение аттестационного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС | 10-20 | **1** | 10 | 20 |
| 4 | ОР 1.2.1 | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 10-20 | **2** | 10 | 20 |
| 5 | ОР 1.2.1 | Решение кейс-заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий | 15-20 | **1** | 15 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с
2. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
3. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] : [программно-метод.материалы]:рек.М-вом образования и науки РФ / Под ред.И.М.Бгажноковой. - Москва : Владос, 2010. - 239 с.
3. Малофеев Н.Н.Специальное образование в меняющемся мире [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в обл. подготовки пед.кадров:[В 2 ч.]. Ч.2 : Россия. - Москва : Просвещение, 2013. - 320 с
4. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Владос, 2013. - 439 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

## 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – режим доступа:

## [http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html 2)

[2](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html 2). Стратегия развития воспитания в РФ на 2015 – 2025 г.г. режим доступа: <http://www.rospsy.ru/system/files/Strategiya_razvitiya_vospitaniya.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Нейропсихология с основами нейродиагностики**»**

**К.М.01.03**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Нейропсихология с основами нейродиагностики» включена в предметный модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». В ходе изучения дисциплины у магистрантов формируются знания о значении нейропсихологического подхода в оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе, навыки нейропсихологической диагностики и коррекции отклоняющегося развития, а также о психокоррекционной работе, для решения задач консультирования, профилактики, коррекции.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина включена в модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Общая и возрастная патопсихология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: "Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития", "Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья"**.**

**3. Цель и задачи дисциплины**

## Цель дисциплины – сформировать базовые знания в области нейропсихологических исследований для решения прикладных задач консультирования, профилактики, коррекции и организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

***Задачи дисциплины:***

- раскрыть понятие нейропсихологии как науки в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, процесс ее становления в исторической ретроспективе;

- обеспечить формирование у магистрантов необходимого уровня дефектологической подготовки для понимания вариативных стратегий нейродиагностики и коррекции;

. формирование у магистрантов понимания тесной связи общей теории нейропсихологии и методов практической работы с детьми и взрослыми в условиях онто- и дизонтогенеза.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | Ор 1. 6.1. | Знает теоретические основы нейропсихологической диагностики и коррекции, умеет их применять в профессиональной деятельности | УК1.2 | Тестирование в ЭИОС  Форма для оценки проекта,  доклада-презентации |
| *ОР- 2* | Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий | Ор 2. 2.1. | Владеет навыками анализа в выборе программ сопровождения лиц с ОВЗ и их коррекции с позиции нейропсихологии | ПК 3.2 | Тестирование в ЭИОС  Форма для оценки проекта,  доклада-презентации |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Нейрофизиологические предпосылки восстановления ВПФ** | **1** | **4** |  | **5** | **10** |
| Тема 1.1 Строение коры головного мозга и проводящие пути | 1 | 2 |  | 3 | 6 |
| Тема 1.2 Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга | - | 2 |  | 2 | 4 |
| **Раздел 2. Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции** | **1** | **4** |  | **17** | **22** |
| Тема 2.1 Методы нейропсихологического обследования ВПФ детей и взрослых | 1 | 2 |  | 1 | 4 |
| Тема 2.2 Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детей и взрослых | - | 2 |  | 2 | 4 |
| Зачет |  |  |  |  | 4 |
| Итого: | 2 | 8 |  | 22 | 36 |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**6. Рейтинг – план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 1. 6.1. | Доклад | Форма для оценки доклада | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | Ор 2. 2.1. | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки доклада и презентации | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | Ор 1. 6.1. | Тестирование | Тест в ЭИОС | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | Ор 2. 2.1. | Выполнение проектного задания | Формы для оценки проектного задания | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | Ор 1. 6.1. | Тестирование | Тест в ЭИОС | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>
2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
3. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>
4. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>
2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике**»**

**К.М. 01.04.**

**1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике» способствует углублению и закреплению теоретических знаний, развивает практические умения в проведении исследований и анализе получаемых результатов.

В ходе изучения дисциплины «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике» магистранты овладевают навыками анализа информационного потока и академических трудов, получают знания ключевых факторов, определяющих оптимальную схему освоения письменных работ любого типа, развивают умения представления результатов собственного исследования эффективным и наглядным образом.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике» относится к дисциплинам обязательным для изучения и входит в модуль «Метапредметные основы современной дефектологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по бакалаврской программе. Дисциплина «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике» является базовой для НИР, производственной практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

формирование у магистрантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

*Задачи дисциплины:*

- содействие магистрантам в выборе сферы научных предпочтений;

- обеспечение овладения магистрантами знаниями и умениями, необходимыми для проведения исследований, осуществляемых как в рамках учебного процесса (диссертация, курсовые, контрольные, проектные и другие виды работ), так и вне его (конкурсные работы);

- привитие магистрантам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | ОР.1.4.1. | Демонстрирует научные знания о результатах современных исследований в области методологии научного исследования по актуальным проблемам современной дефектологии | УК.1.3.  УК.1.4. | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания аналитической справки, дайджеста, творческого задания, эссе, теста, аналитической справки, проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение научно-исследовательской работы в магистратуре** | **1** | **2** | **1** | **5** | **9** |
| 1.1.Цели и задачи работы над магистерской диссертацией | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| 1.2. Нормативно-правовые аспекты научно-исследовательской деятельности в магистратуре | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы в магистратуре** | **1** | **2** | **1** | **5** | **9** |
| 2.1.Виды научных публикаций. Первичная фильтрация и рейтинг источника. | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 2.2. Рейтинговые научные базы | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2.3.Классификация сетевых ресурсов научной информации | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| **Раздел 3. Основные характеристики магистерской диссертации** | **0** | **2** | **1** | **7** | **10** |
| 3.1. Проблема определения научной темы |  | 1 | 0 | 3 | 4 |
| 3.2.Методология научного познания |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3.3. Экспериментальная работа |  | 1 | 0 | 2 | 3 |
| **Раздел 4. Подготовка и защита диссертации** | **0** | **2** | **1** | **5** | **8** |
| 4.1. Структура и характеристика диссертации | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| 4.2. Написание, апробация и защита диссертации. | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| **Зачет** |  |  |  |  |  |
| Итого: | 2 | 8 | 4 | 22 | 36 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.4.1. | Написание аналитической справки о наличии нормативно-правовых актов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность магистранта | Форма для оценки образовательного результата на основе написания аналитической справки | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 2. | ОР.1.4.1. | Подготовка дайджеста основных нормативных и правовых положений, регламентирующих подготовку и защиту магистерской диссертации | Форма для оценки образовательных результатов на основании подготовки дайджеста | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 3. | ОР.1.4.1. | Творческое задание: подготовка обзора журналов рейтинговой базы РИНЦ, соответствующих тематике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (с двухлетним IF не менее 0,3). | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения творческого задания | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 4. | ОР.1.4.1. | Написание эссе по тематике раздела | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 5. | ОР.1.4.1. | Написание аналитической справки по современным актуальным темам научно-исследовательской работы в аспекте психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. | Форма для оценки образовательных результатов на основании написания аналитической справки | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 6. | ОР.1.4.1. | Тестирование по теме раздела | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения теста | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 7. | ОР.1.4.1. | Тестирование по теме раздела | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения теста | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 8. | ОР.1.4.1. | Презентация проекта диссертационного исследования по выбранной (учебной) теме. | Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения проекта | 5/9 | 1 | 5 | 9 |
|  |  | Зачет | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2.. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии: учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукья­нов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.2.  *Дополнительная литература*

1. Дорофеев, В.А. Основы регрессионного моделирования для психологов: учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» / В.А. Дорофеев, Ю.А. Мочалова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 130 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 978-5-9275-2549-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592>
2. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>
3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
4. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

2. Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

3. Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: Учеб.- практ.пособие: М.: КноРус, 2015. - 256 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

***9.1. Описание материально-технической базы***

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Иностранный язык**»**

**К.М.01.05**

**1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует углублению и закреплению теоретических знаний, развивает практические умения в практике иностранного языка и иноязычной коммуникации.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» магистранты овладевают навыками перевода текстов и академических трудов, получают знания ключевых факторов, определяющих особенности связной речи, развивают умения составления профессиональных текстов на иностранном языке.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к вариативным дисциплинам и входит в модуль «Метапредметные основы современной дефектологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по бакалаврской программе. Дисциплина «Иностранный язык» является базовой для НИР, производственной (преддипломной) практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - развитие и совершенствование у магистрантов умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме.

*Задачи дисциплины:*

- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;

- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;

- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;

- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;

- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | ОР.1.5.1. | Демонстрирует научные знания о результатах современных исследований на иностранном языке | УК 4.5, УК 4.3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов теста, контрольной работы, реферата |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психология как наука** |  |  |  |  |  |
| 1. 1. Psychology and how we study it | 1 |  |  |  | 1 |
| 1. 2. Where do professional psychologists work? | 1 |  |  |  | 1 |
| 1. 3. Perception |  |  |  | 1 | 1 |
| 1. 4. Learning and memory |  |  |  | 1 | 1 |
| 1. 5. Thinking, Reasoning, and Communicating |  |  |  | 1 | 1 |
| 1. 6. Motivation and Emotion |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 1. 7. Intelligence and Personality |  | 1 |  | 2 | 3 |
| **Раздел 2. У истоков психологии** |  |  |  |  |  |
| 2.1. Ernst Weber |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.2. Gustav Fechner |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.3. Alfred Binet |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 2.4. Wilhelm Wundt |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 2.5. William James |  |  |  | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Предшественники психоанализа** |  |  |  |  |  |
| 3. 1. Sigmund Freud |  |  |  | 2 | 2 |
| 3. 2. Carl Jung |  | 1 |  |  | 1 |
| 3. 3. Alfred Adler |  | 1 |  |  | 1 |
| **Раздел 4. Мозг и память** |  |  |  |  |  |
| 4. 1. Thinking about the brain |  | 1 |  |  | 1 |
| 4. 2. From marks to meaning |  |  |  | 1 | 1 |
| 4. 3. Types of memory |  | 1 |  |  | 1 |
| 4. 4. The “where” of memory |  |  |  | 1 | 1 |
| 4.5 Can you improve your memory? |  |  |  | 1 | 1 |
| **Зачёт** | **4** |  |  |  | **2** |
| **Итого:** | **6** | **8** |  | **22** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы: метод учебного моделирования; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 1. 5.1. | Портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | Ор 1.5.1. | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки доклада | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | Ор 1. 5.1. | Тестирование | Тест в ЭИОС | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | Ор 1.5.1. | Выполнение контрольной работы | Формы для оценки контрольной работы | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | Ор 1. 5.1. | Тестирование | Тест в ЭИОС | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ваганова Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 64 с. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=278869.
2. Кошеварова И. Б., Мирошниченко Е. Н., Молодых Е. А., Павлова С. В., Ряскина Л. О. Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=488007
3. Практикум устной речи (английский язык): учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=459228

7.2.  *Дополнительная литература*

1. Борисенко Е. Н. Английский язык для магистрантов-юристов. Грамматика: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481480
2. Минеева О.А. Английский язык. Сборник текстов и упражнений: Учеб.- метод. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. 123 с.
3. Шпилен Е. А. Дидактические материалы для самостоятельной работы по курсу «Business English» («Деловой английский язык»): учебное пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, <http://biblioclub.ru/index.php>?

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ваганова Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 64 с. http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=278869.
2. Кошеварова И. Б., Мирошниченко Е. Н., Молодых Е. А., Павлова С. В., Ряскина Л. О. Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=488007

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

***9.1. Описание материально-технической базы***

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Генетика и психогенетика в дефектологии**»**

**К.М.01.ДВ.01.01**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Генетика и психогенетика в дефектологии» включена в предметный модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Знания об особенностях и закономерностях наследования нормальных и патологических признаков человека, а также о наследственности и изменчивости психических и психофизиологических свойств необходимы при воспитании и обучении, а также в психокоррекционной работе, для решения задач консультирования, профилактики, коррекции.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина включена в модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Общая и возрастная патопсихология», «Нейропсихология с основами нейродиагностики». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: "Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития", "Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья"**.**

## Цель дисциплины – сформировать базовые основы знаний в области генетических и психогенетических исследований индивидуальности человека для решения прикладных задач консультирования, профилактики, коррекции и организации обучения и воспитания, обеспечить студентов знаниями о правильной оценке генотип - средовых взаимодействий при анализе различных форм поведения, психики и личности в целом.

***Задачи дисциплины:***

- раскрыть понятие психогенетики как науки в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, процесс ее становления в исторической ретроспективе;

- актуализировать основные понятия современной генетики для раскрытия наследственных детерминант в развитии психики человека

- охарактеризовать основные методы психогенетики, их теоретическое и прикладное значение

- дать обоснование психогенетическим исследованиям интеллекта, темперамента, поведения и др. с позиции их развития в онтогенезе и установления генотип-средовых соотношений.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | Ор 1. 6.1. | Знает теоретические основы генетических знаний, принципы работы медико-генетической консультации, частные аспекты генетики психических заболеваний, умственной отсталости, наследственной патологии нервной системы, речевых и сенсорных нарушений | УК1.2 | Тестирование в ЭИОС  Форма для оценки проекта,  доклада-презентации,  портфолио |
| *ОР- 2* | Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий | Ор 2. 3.1. | Владеет навыками составления родословной с использованием стандартных обозначений, навыками, необходимыми для анализа с позиции психогенетики случаев психического дизонтогенеза | ПК 3.1 | Тестирование в ЭИОС  Форма для оценки проекта,  доклада-презентации,  портфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психогенетика как наука** | **-** | **2** |  | **3** | **5** |
| Тема 1.1 Вопросы научного определения психогенетики | - | 1 |  | 1 | 2 |
| Тема 1.2 История становления психогенетики как науки. | - | 1 |  | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека** | **1** | **4** |  | **17** | **22** |
| Тема 2.1 Механизмы наследственности в основных понятиях современной генетики | 1 | - |  | 1 | 2 |
| Тема 2.2 Наследственные и средовые детерминанты в изучении  индивидуальности | - | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.3 Методы психогенетики | - | 1 |  | 6 | 7 |
| Тема 2.4 Психогенетические исследования интеллекта | - | 1 |  | 4 | 5 |
| Тема 2.5 Психогенетические исследования темперамента | - | 1 |  | 4 | 5 |
| **Раздел 3. Возрастные аспекты психогенетики** | **1** | **-** |  | **4** | **5** |
| Тема3.1 Психогенетика индивидуального развития | - | - |  | 2 | 2 |
| Тема3.2.Психогенетические исследования психического дизонтогенеза | 1 | - |  | 2 | 3 |
| Зачет |  |  |  |  | 4 |
| Итого: | 2 | 6 |  | 24 | 36 |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**6. Рейтинг – план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 1. 6.1. | Портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | Ор 2. 3.1. | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки доклада и презентации | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | Ор 1. 6.1. | Тестирование | Тест в ЭИОС | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | Ор 2. 3.1. | Выполнение проектного задания | Формы для оценки проектного задания | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | Ор 1. 6.1. | Тестирование | Тест в ЭИОС | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>
2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
3. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Александров А.А. Психогенетика: Учеб. пособие для студентов вузов:Рек.Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию Москва: Питер, 2007
2. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>
3. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
4. Пушина В.В. Психогенетика: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012.
5. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>

Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Девиантология в специальном и инклюзивном образовании**»**

**К.М.01.ДВ.01.02**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Девиантология в специальном и инклюзивном образовании» способствует формированию компетентности в области психолого- педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ.

Содержание дисциплины позволяет получить профессиональные компетенции по проблеме возрастной динамики отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ, его профилактики. В результате освоения дисциплины обучающиеся демонстрируют готовность к диагностике отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ, проектированию и реализации современных профилактических программ, использованию психолого- педагогических технологий превентивной практики.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Проведение лекционных и практических занятий возможно в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина.

Программа курса «Девиантология в специальном и инклюзивном образовании» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в организации работы специального психолога, педагога по диагностике, профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Девиантология в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам по выбору модуля «Метапредметные основы современной дефектологии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина основывается на образовательных результатах учебной (ознакомительной) практики, является основой для изучения дисциплин «Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся готовности к решению профессиональных задач по разработке и реализации методик, программ профилактики отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для формирования представлений об особенностях возрастной динамики девиантного поведения у детей и подростков в условиях онто и дизонтогенеза;
* сформировать представление о современных технологиях превентивной практики девиантного поведения, методах диагностики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза.
* способствовать формированию навыков анализа и проектирования программ профилактики отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР- 2* | Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий | Ор 2. 4.1. | Владеет навыками анализа факторов риска формирования девиантного поведения у детей и подростков с ОВЗ, проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий | ПК 2.2, ПК 2.3 | * Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе,   доклада- презентации,  заданий контрольной работы,  портфолио,  тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в психологию отклоняющегося поведения** | **1** | **1** | **1** | **4** | **7** |
| Тема 1.1. Девиантное поведение как категория девиантологии | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Условия формирования девиантного поведения |  | 1 |  | 2 | 3 |
| **Раздел 2. Аддиктивное поведение как категория девиантологии** |  | **2** | **1** | **4** | **7** |
| Тема 2.1. Аддиктивное поведение, его социально- психологическая характеристика |  | 1 |  | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **Раздел 3. Асоциальное поведение у детей и подростков** |  | **2** | **1** | **6** | **9** |
| Тема 3.1.Асоциальное и антисоциальное поведение, их общая характеристика |  | 1 |  | 3 | 4 |
| Тема 3.2. Факторы риска и динамика асоциального поведения у детей и подростков с ОВЗ |  | 1 | 1 | 3 | 5 |
| **Раздел 4. Психопрофилактика отклоняющегося поведения** | **1** | **1** | **1** | **10** | **13** |
| Тема 4.1. Основные подходы к диагностике и профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков | 1 |  | 1 | 5 | 7 |
| Тема 4.2. Технологии профилактики девиантного поведения в специальном и инклюзивном образовании |  | 1 |  | 5 | 6 |
| **Итого:** | **2** | **6** | **4** | **24** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Девиантология в специальном и инклюзивном образовании» используются методы обучения:

* лекция;
* метод проблемного обучения;
* моделирование педагогических ситуаций;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссия.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 2. 4.1. | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | Ор 2. 4.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада- презентации | 7-15 | **2** | 14 | 30 |
| 3 | Ор 2. 4.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | Ор 2. 4.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 12- 19 | **2** | 24 | 38 |
| 5 | Ор 2. 4.1. | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Скочилов Р.В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков : учебно-методическое пособие / Р.В. Скочилов ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05696-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458116>
3. Ткачева В.В.Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. для студентов вузов. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
2. Змановская Е.В.Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.
3. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>
4. Осипова А.А.Общая психокоррекция [Текст] : [учеб.пособие для студентов вузов]. - Москва : Сфера, 2008. - 509 с.
5. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>
6. Староверова М.С.   Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ.материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.
7. Широкова Г.А.   Практикум для детского психолога. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 303 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Змановская Е.В.Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.
2. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.   Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб.и практикум для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

***9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Основы анатомии, физиологии и неврологии**»**

**К.М.01.ДВ.01.03**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы анатомии, физиологии и неврологии» включена в предметный модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» и предназначена для обучающихся магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают знания об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы, о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов слуха, речи и зрения необходимы при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина включена в модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

***Цель дисциплины*** – сформировать базовые основы знаний в области анатомии, физиологии и неврологии, расширить и углубить знания об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы, формирование систематизированных знаний о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов слуха, речи и зрения и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

***Задачи дисциплины:***

- обеспечение магистрантов знаниями в области медико-биологических основ дефектологии; формирование четких представлений о категориях лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- знакомство с наиболее часто встречающейся патологией органов слуха, зрения и речи, причинами тугоухости, глухоты, нарушений зрения, речевых нарушений;

- способствовать подготовке к самостоятельному планированию, организации и проведению консультативно-диагностической работы.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | Ор 1. 7.1. | Знает достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, строение и функции нервной системы, слухового и зрительного анализатора, а также органов речи, аномалии развития и основные заболевания этих органов и систем, особенности лиц с ОВЗ с целью осуществления комплексного сопровождения | УК 1.2 | Тестирование в ЭИОС  Форма для оценки доклада-презентации,  портфолио |
| *ОР- 2* | Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий | Ор 2. 5.1. | Владеет навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, навыками проведения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития | ПК 3.3 | Тестирование в ЭИОС  Форма для оценки доклада-презентации,  портфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Особенности строения, функционирования и патологии нервной системы** | **1** | **-** | **-** | **6** | **7** |
| Тема 1.1 Анатомия ЦНС | - | - | - | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Патология нервной системы | 1 | - | - | 4 | 4 |
| **Раздел 2. Особенности строения, функционирования и патологии органов слуха** | **1** | **3** | **2** | **10** | **16** |
| Тема 2.1 Строение периферического и коркового отдела слухового  анализатора | 1 | 1 | - | 2 | 4 |
| Тема 2.2 Функционирование слухового анализатора | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2.3 Патология органов слуха | - | 1 | 1 | 6 | 8 |
| **Раздел 3. Особенности строения, функционирования и патологии органов речи** | **-** | **1** | **2** | **4** | **7** |
| Тема3.1 Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи | - | - | 1 | 2 | 3 |
| Тема3.2 Патология органов речи | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **Раздел 4. Особенности строения, функционирования и патологии органов зрения** | **-** | **2** | **-** | **4** | **6** |
| Тема 4.1 Анатомия и физиология органов зрения | - | 1 | - | 2 | 3 |
| Тема 4.2 Патология органов зрения | - | 1 | - | 2 | 3 |
| Итого: | 2 | 6 | 4 | 24 | 36 |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**6. Рейтинг – план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 1. 7.1.  Ор 2. 5.1. | Подготовка доклада | Форма для оценки доклада | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | Ор 1. 7.1.  Ор 2. 5.1. | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки доклада и презентации | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | Ор 1. 7.1.  Ор 2. 5.1. | Тестирование | Тест в ЭИОС | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | Ор 1. 7.1.  Ор 2. 5.1. | портфолио | Формы для оценки портфолио | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | Ор 1. 7.1.  Ор 2. 5.1. | Тестирование | Тест в ЭИОС | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>
2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
3. Пушина В.В. Психогенетика: Учеб.-метод. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2012.
4. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>
5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>
2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

* Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
* Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
* Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
* Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
* Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
* Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
* Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
* ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
* Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
* Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
* Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
* Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

6.1. **«**Учебная (ознакомительная) практика»

**К.М.12.03(П)**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *ознакомительная*

1. **Пояснительная записка**

Учебная (ознакомительная) практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Учебная (ознакомительная) практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она проводится для формирования у магистрантов положительной мотивации к профессии, стремления к профессиональному становлению. Система обучения в ходе прохождения практики способствует овладению магистрантами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики, магистрант должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию специалиста; выявлять и формулировать проблемы его профессиональной деятельности; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; анализировать и оценивать собственную деятельность.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (ознакомительная) практика относится к образовательному модулю «Метапредметные основы современной дефектологии» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов магистратуры состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

**3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

*Целью**учебной (ознакомительной) практики* *является* актуализация и применение теоретических знаний по специальной психологии и педагогике в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

*Задачами учебной (ознакомительной) практики* *являются:*

* Формирование умений профессиональной коммуникации с детьми с ОВЗ, их родителями, а также с коллегами и администрацией образовательных организаций.
* Формирование умений решения профессиональных задач с использованием основных видов деятельности: диагностической, консультативной, коррекционной, просветительской и др.
* Знакомство с нормативно- правовой и организационно- методической документацией специалиста в образовательных организациях.
* Обогащение знаний о технологиях, методах и приёмах диагностической, коррекционной и профилактической деятельности специалиста в образовательных организациях.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| УК 1.1 | Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов |
| УК 1.2 | Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации |
| УК 1.3 | Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | ОР 1.8.1 | Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических технологий в реализации плана учебной практики | УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3 | 1. Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио;  реферата;  доклада- презентации |

**5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики**

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Центры социальной помощи и поддержки населения.
* ПМПК.
* Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: I курс, I семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции | 5 | 2 | 5 | 12 |  |
| 2 | Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике | 5 |  | 5 | 10 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 3 | Знакомство с учреждением, администрацией, педагогическим коллективом ОО | 2 |  | 10 | 12 | Оформление дневника практики |
| 4 | Содержательный анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации | 8 |  | 10 | 18 |
| 5 | Проведение анализа документации специалиста | 2 |  | 10 | 12 |
| 6 | Анализ коррекционных занятий с детьми и подростками с ОВЗ | 2 |  | 10 | 12 |
| 7 | Ведение дневника практики |  | 2 | 5 | 7 |
| 8 | Самоанализ магистрантом собственной деятельности в период прохождения практики | 4 |  | 5 | 9 |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 9 | Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении |  |  | 2 | 2 | Дневник практики |
| 10 | Оформление дневника практики | 2 |  | 4 | 6 |
|  | *Итого по разделу* |  |  |  |  |  |
| Раздел 2.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 11 | Проверка отчетной документации руководителями практики |  | 2 | 2 | 4 | Разработка и защита презентаций |
|  | *Зачет* |  |  |  | *4* |  |
|  | *Итого по разделу* | *30* | *6* | *68* | *108* |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |

**8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике**

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования.

Научно-производственные технологии на учебной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.8.1 | Написание реферата | Форма для оценки реферата | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР 1.8.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | ОР 1.8.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР 1.8.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР 1.8.1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР 1.8.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 7 | ОР 1.8.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 8 | ОР 1.8.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  | Зачет с оценкой |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики**

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой*.*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики**

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
3. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
3. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>
4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукья­нов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении учебной (ознакомительной) практики:

* пакет Microsoft Office;

- пакет программ Microsoft Office;

- Антиплагиат *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

*-* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- и др.

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики**

Для проведения занятий по практике используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6.2. **«**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**»**

**К.М.01.07(П)**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. **Пояснительная записка**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование культуры исследовательской деятельности обучающихся. Она проводится для приобретения магистрантами практических навыков методической, научно- исследовательской деятельности. Система обучения в ходе прохождения практики способствует формированию мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), магистрант решает профессионально-педагогические задачи: анализирует научную литературу по проблеме исследования, определяет методологические основы исследования, анализирует и оценивает собственную деятельность.

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к образовательному модулю «Метапредметные основы современной дефектологии» в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к научно- исследовательской деятельности.

**3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*Целью**производственной практики (научно-исследовательской работы)* *является* формирование опыта научно- исследовательской, методической деятельности посредством использования достижений современной науки и практики.

*Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы)* *являются:*

-Формирование готовности и способности к определению проблемного поля магистерского исследования, к компетентному выбору темы научно-исследовательской работы.

-Овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования.

-Формирование интереса к научно- исследовательской деятельности, обучение способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач в области специальной психологии и специальной педагогики.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*4.1 Перечень формируемых компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенций ОПОП | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)* |
| ОПК 1.2 | Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования |
| ОПК 8.2 | Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности |
| ПК 1.1 | Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности |

*4.2 Перечень образовательных результатов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | ОР 1.9.1 | Демонстрирует владение научными знаниями в реализации плана производственной практики | ПК 1.1, ОПК 8.2, ОПК 1.2 | 1. Тестирование в ЭИОС  2.Формы для оценки: контрольной работы; портфолио;  реферата;  доклада- презентации |

**5. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: I курс, II семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 з.е./ 2 2/3 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Проведение установочной конференции |  | 2 | 5 | 7 |  |
| 2 | Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике | 2 |  | 5 | 7 |  |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 3 | Знакомство с учреждением, администрацией, педагогическим коллективом ОО | 5 |  | 10 | 15 | Оформление дневника практики |
| 4 | Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.) | 15 |  | 10 | 25 |
| 5 | Выбор и обоснование темы научного исследования | 10 |  | 20 | 30 |
| 6 | Формулировка целей и постановка задач исследования | 8 |  | 10 | 18 |
| 7 | Корректировка индивидуального плана проведения НИР |  |  | 10 | 10 |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 8 | Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении |  | 2 | 10 | 12 | Дневник практики |
| 9 | Оформление дневника практики | 1 |  | 10 | 11 |
|  | *Итого по разделу* |  |  |  |  |  |
| Раздел 2.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 10 | Проверка отчетной документации руководителями практики |  | 2 | 3 | 5 | Разработка и защита презентаций |
|  | Зачет с оценкой |  |  |  | 4 |  |
|  | *Итого по разделу* | *41* | *6* | *93* | *144* |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)**

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики магистранты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Технологическая карта**

*9.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.9.1 | Написание реферата | Форма для оценки реферата | 5-8 | 1 | 5 | 8 |
| 2 | ОР 1.9.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | ОР 1.9.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 4 | ОР 1.9.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | ОР 1.9.1 | Тестирование | Тест в ЭОС Moodle | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР 1.9.1 | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки доклада- презентации | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 7 | ОР 1.9.1 | Решение контрольной работы | Форма для оценки контрольной работы | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 8 | ОР 1.9.1 | Разработка портфолио | Форма для оценки портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
|  |  | Зачет: |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Форма отчета по итогам практики- выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у магистрантов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой*.*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
3. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
3. Литвинов В.П. Введение в методологию : учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>
4. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукья­нов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\ГК%20на%2005.08.14\AppData\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы):

* пакет Microsoft Office;

- Антиплагиат;

- ABBYY FineReader *и др.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

*-* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю:** способствовать обобщению и систематизации теоретических знаний магистрантов по учебному курсу**,** формированию навыков и умений научно- исследовательской работы.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** экзамен

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ОР модуля** | **Содержание ОР модуля** | ***Степень сформированности компетенций*** | | |
| ***Повышенный*** | ***Пороговый*** | |
| ***Оптимальный*** | ***Допустимый*** | ***Критический*** |
| *ОР-1* | Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | При подготовке к экзамену магистрант отлично владеет навыками выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с современными исследованиями в области профессиональной деятельности | При подготовке к экзамену магистрант демонстрирует навыки выбора методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с современными исследованиями в области профессиональной деятельности | При подготовке к экзамену магистрант не в полной мере владеет навыками использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с современными исследованиями в области профессиональной деятельности |
| *ОР- 2* | Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий | В ходе подготовки к экзамену магистрант демонстрирует свободное владение навыками рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | В ходе подготовки к экзамену магистрант в достаточной степени владеет навыками рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | В ходе подготовки к экзамену магистрант частично использует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе и проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |

1. **Требования к оформлению и критерии оценки**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл магистранта j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы магистранта по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы магистранта за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга магистранта по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Индикаторы |
| Отлично | Ответы обучающегося выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал. |
| Хорошо | Ответы обучающегося соответствуют среднему уровню знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно.   Обучающийся развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. |
| Удовлетворительно | Магистрант обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |

1. **Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**
2. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).
3. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
5. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
6. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)
7. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
8. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
9. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
10. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
11. Селигман М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вариант 1. Форма итоговой аттестации в форме экзаменационного испытания**

**1. Цель итоговой аттестации по модулю**

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** *(защита проекта, эссе, междисциплинарный экзамен и т.п.)*

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ОР модуля** | **Содержание ОР модуля** | ***Степень сформированности компетенций*** | | |
| ***Повышенный*** | ***Пороговый*** | |
| ***Оптимальный*** | ***Допустимый*** | ***Критический*** |
|  |  |  |  |  |

**4. Тема** *(проекта, эссе и т.п.)* ***или* Вопросы к экзамену**

**5. Требования к оформлению и критерии оценки**

**6. Содержание и этапы работы** *(над проектом, над эссе, по подготовке к экзамену и т.п.)*

**7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

**Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.